



Ambito NA 19

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
"CARMINE RUSSO"

Via G. Bruno, 1^a Trav.- 80033 Cicciano - Tel. 0818248393 - Fax 0810146344 - Cod. Fisc. 92012260631 - Cod. Mecc. NARH07000E E-mail : narh07000e@istruzione.it - narh07000e@pec.istruzione.it - sito: www.ipsarcicciano.edu.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
ANNI SCOLASTICI 2022/2025

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(Legge 20 agosto 2019, n. 92 e s. i.)

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe.

Il curriculum di Educazione Civica è definito d' "Istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Il curriculum d'istituto dell'Educazione Civica muove da un'idea articolata e innovativa della disciplina, superandone la tradizionale marginalità e sottolineandone il ruolo centrale nella formazione di base dell'alunno. Importante è la scelta di non farne una disciplina a sé, ma una prospettiva di attraversamento e di integrazione delle diverse discipline. Si tratta pertanto di un progetto impegnativo poiché verranno proposti, seguendo il principio della trasversalità e della contitolarità, argomenti che tutti i cittadini dovrebbero conoscere ed approfondire. D'altra parte, solo una condivisione di obiettivi e di traguardi trasversali potrà consentire una valutazione che dovrà essere impostata per competenze e dovrà anche essere capace di valutare la dimensione del comportamento. Secondo le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (Allegato A-Legge 92/2019) infatti si tratta di una disciplina che orienta e raccorda verso la formazione civile i contenuti delle diverse discipline. In coerenza con questa impostazione, il Collegio dei Docenti e i Consigli di Classe sono contitolari di tale insegnamento. La responsabilità è dunque collegiale, anche se tra i docenti vengono individuati dei Coordinatori che hanno il compito di gestire lo svolgimento delle attività e di formulare una proposta di valutazione, acquisite le necessarie informazioni da parte dei docenti del Consiglio di Classe. Il curriculum pertanto avrà come principi ispiratori la gradualità e l'operatività: non sarà proposto un accumulo di conoscenze, ma utilizzati contenuti, metodi ed epistemologie delle diverse discipline per sviluppare competenze di carattere cognitivo, affettivo e sociale, avendo come traguardo una partecipazione sempre più attiva e consapevole alla vita pubblica.

DISPOSIZIONI GENERALI PER UN INSEGNAMENTO TRASVERSALE E IN CONTITOLARITA'

DOCENTI CON COMPITI DI COORDINAMENTO:

BIENNIO: DOCENTE DI DISCIPLINE GIURIDICO/ECONOMICHE

TRIENNIO: DOCENTE DI STORIA

- ✓ 33 ORE da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dal quadro orario vigente
- ✓ Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico
- ✓ La valutazione, attribuita sulla base dei criteri riportati nella griglia valutativa allegata, deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica
- ✓ Il docente coordinatore formula, in sede di scrutinio, la proposta di voto (espressa in decimi), dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento

Il Percorso di Educazione civica pone al centro dei propri contenuti l'identità dell'alunno, la sua educazione culturale e giuridica, la sua capacità di agire da cittadino responsabile, la sua partecipazione attiva alla vita democratica della propria società. In particolare, l'insegnamento della disciplina si sviluppa intorno a tre nuclei tematici:

COSTITUZIONE (istituzioni, legalità e solidarietà)

SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030

CITTADINANZA DIGITALE

L'attività didattica trasversale mirerà a promuovere le sotto riportate finalità:

FINALITA'

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
- Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Essere cittadini competenti del " contemporaneo " attraverso l'uso critico e consapevole della Rete e dei Media, proteggendosi dalle insidie del web e rispettando norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/ tutela del diritto d'autore,...)

OBIETTIVI

Biennio

- ✓ Acquisire il concetto di Costituzione legge fondamentale dello Stato italiano
- ✓ Fare acquisire i diritti e i doveri dei cittadini
- ✓ Sviluppare valori e atteggiamenti responsabili a sostegno del rispetto di se stessi e degli altri;
- ✓ Prevenire e contrastare il bullismo, il cyberbullismo, la violenza di genere e la discriminazione

Triennio

- ✓ Educare a rispetto delle differenze, per la prevenzione di tutte le discriminazioni.
- ✓ Educare al rispetto del principio di uguaglianza, di pari opportunità e dignità.
- ✓ Valorizzare gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Essere in grado di comprendere il funzionamento del mercato del lavoro
- ✓ Promuovere la tutela del patrimonio naturale, artistico e storico e culturale.
- ✓ Fare acquisire il valore della legalità in tutte le sue forme.
- ✓ Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare i rischi e l'attendibilità delle fonti in Internet

Competenze di cittadinanza

- ✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- ✓ Riconoscere il diritto come relazione tra i soggetti di pari dignità.
- ✓ Apprezzare i valori di democrazia, dignità, libertà, solidarietà, sicurezza, legalità e pluralismo culturale su cui si fonda l'organizzazione sociale nella consapevolezza e responsabilità che si tratti di valori che vanno perseguiti, voluti e protetti.
- ✓ Esercitare la cittadinanza attiva, anche in termini di impegno personale nel volontariato.
- ✓ Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva
- ✓ Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.
- ✓ Comunicare con le tecnologie digitali e collaborare in rete nella sicurezza della persona, dei dispositivi, dell'ambiente

Metodologia

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Brainstorming

- ✓ Circle Time
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Peer to peer

Attività

- ✓ Lavori di ricerca e di produzione individuali e di gruppo
- ✓ Lettura di testi
- ✓ Analisi di casi
- ✓ Viaggi di istruzione
- ✓ Scambi linguistico-culturali
- ✓ Partecipazione a progetti
- ✓ Visione di film

Valutazione

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze individuati nel curriculum di istituto.

Il docente coordinatore formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Strumenti di valutazione

- ✓ Interrogazione/colloquio
- ✓ Prove strutturate e semi strutturate-produzione delle diverse tipologie di testo
- ✓ Analisi di testi
- ✓ Relazioni
- ✓ Prodotti multimediali
- ✓ Compito di realtà

Griglia di valutazione: Possono concorrere alla valutazione della educazione civica anche tutte le diverse attività, formative e sommative, previste all'interno di progetti curricolari ed extracurricolari inerenti alle tematiche di Educazione civica. Nel valutare le attività inerenti alla Educazione civica, si terrà conto dei: livelli di acquisizione degli obiettivi declinati in competenze e conoscenze.

LA COSTITUZIONE Istituzioni, legalità, solidarietà Classe PRIMA					
EVIDENZE allegato C D.M.35/2020	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE
-Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali	Conoscere i diversi Regolamenti d'istituto: lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti; il Patto di corresponsabilità; I contenuti del Regolamento d'Istituto, dei Regolamenti della palestra e dei laboratori.	-Rispettare e mettere in atto le regole dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti, del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità. -Partecipare in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione e deliberazione della scuola. -Adottare comportamenti coerenti e rispettosi con i regolamenti stabiliti, i patti e le norme vigenti	- Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano	4 h
				Inglese	2 h
-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita	Conoscere i soggetti del diritto; La capacità giuridica e	-Individuare, nel testo della Costituzione, la	Competenza in materia di cittadinanza.	Storia	2 h

democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano -Storia dell'inno e della bandiera nazionale.	di agire; Le fonti del diritto e principio gerarchico; Gli elementi dello Stato: popolo, - territorio e sovranità; Gli elementi identificativi dello Stato italiano	garanzia dei valori democratici; -Analizzare le differenze tra i regolamenti, regole, usi consuetudini e norme; ricondurre le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi, alla Costituzione		Diritto	9 h
---	--	--	--	---------	-----

**SVILUPPO SOSTENIBILE
EDUCAZIONE AMBIENTALE,
CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
Classe PRIMA**

EVIDENZE allegato C D.M.35/2020	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	- Conoscere le fonti di energia rinnovabili, il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento, le organizzazioni che si occupano di tutelare l'ambiente. -Conoscere i fattori che contribuiscono ai cambiamenti climatici; il dissesto idrogeologico; i dati sull'inquinamento dell'aria del suolo e delle acque a livello locale, nazionale e mondiale.	-Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui: nell'alimentazione, negli stili di vita, nell'igiene, nello sport. -Utilizzare in modo consapevole e sobrio l'acqua e l'energia. - Riconoscere l'impatto dell'uomo sull'ambiente; -Rispettare le risorse e i beni dell'ambiente naturale e attuare responsabilmente pratiche di tutela e cura. -Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili rispetto al consumo di acqua, energia e trattamento dei rifiuti.	Competenze in Scienze della Terra Competenze in Scienze Motorie	Scienze della Terra Scienze Motorie e Sportive	4 h 2 h
Conoscenza del territorio	- Conoscere la storia del proprio territorio, i musei e il patrimonio culturale: - Gli elementi del patrimonio immateriale del proprio territorio e della propria regione: usi e tradizioni, cultura orale, leggende, giochi antichi, lavori, prodotti artigianali	-Individuare gli elementi del patrimonio immateriale del proprio territorio e della propria regione: usi e tradizioni, cultura orale, leggende, giochi antichi, lavori, prodotti artigianali, per diffonderli e trasmetterli. - Promuovere la valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale,	Competenza in materia di cittadinanza.	Geografia	2 h

		attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, progettazione di percorsi turistico-culturali			
Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	-Elementi di educazione alimentare.	Adottare uno stile di vita sano e sostenibile	Competenza in materia di cittadinanza	Laboratorio servizi Enogastronomia, Set. Cucina Laboratorio servizi Enogastronomia, Set. Sala e Vendita Scienze e Cultura dell'Alimentazione	2 h 2h 2h

LA CITTADINANZA DIGITALE
Classe PRIMA

EVIDENZE allegato C D.M.35/2020	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	- Conoscere l'affidabilità delle fonti in rete. -Conoscere le norme comportamentali e i rischi per la sicurezza in rete. - Il fenomeno del cyberbullismo	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Assumere un comportamento corretto e responsabile per contrastare il fenomeno del cyber bullismo	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale	Labor. Serv. Accoglienza Turistica Informatica	1 h 1h
Totale				33 h	

LA COSTITUZIONE
Istituzioni, legalità, solidarietà
Classe SECONDA

EVIDENZE allegato C – D.M.35/2020	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e funzioni essenziali	-Conoscere la nascita della Costituzione: struttura e caratteristiche. - Principi Fondamentali (art.1/12 Cost.) Diritti e Doveri del Cittadino (art.13/54 Cost.). -Gli Organi Costituzionali (art. 55/139 Cost.): la Costituzione dell'UE e le funzioni degli organi.	- Analizzare la storia e il contenuto della Costituzione. - Individuare le fasi del processo di formazione, evoluzione e finalità dell'Unione Europea e dell'ONU. -Le funzioni delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali; i compiti del	Competenza in materia di cittadinanza.	Storia Diritto Inglese	3 h 6 h 2 h

	-Gli atti normativi: direttive, raccomandazioni e regolamenti.	Consiglio d'Europa, Onu e Nato .			
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	-Le forme di criminalità organizzata a livello nazionale e internazionale e le loro modalità di finanziamento. -La responsabilità civile e penale. -	-L'allievo individua, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare violazione di norme e principi civili e penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza e lo sviluppo economico. -Distingue tra responsabilità civile e penale;	Competenza in materia di cittadinanza.	Italiano	3 h

**SVILUPPO SOSTENIBILE
EDUCAZIONE AMBIENTALE,
CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
Classe SECONDA**

EVIDENZE allegato C D.M.35/2020	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	-I vantaggi e rischi della globalizzazione. -I fenomeni migratori: dall'antichità a oggi.	-Analizzare il fenomeno delle migrazioni e della globalizzazione	Competenza in materia di cittadinanza.	Geografia	2 h
Educazione alla salute e benessere	Elementi di educazione alimentare	Individuare le cause dei decessi e malattie da sostanze chimiche pericolose da inquinamento e contaminazione, di aria, acqua e Suolo	Competenza in materia di cittadinanza.	Scienze e Cultura dell'Alimentazione Lab. Ser. Enogast. Cucina Lab. Ser. Enogast. Sala e Vendita	3 h 4 h 4 h
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità	La vita sulla terra: la biodiversità come risorsa assimilandola a risorsa.	Agire quotidianamente per la tutela e la salvaguardia Dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.	Competenza in materia di cittadinanza	Scienze della Terra	2h

**LA CITTADINANZA DIGITALE
Classe SECONDA**

EVIDENZE allegato C D.M. 35/2020	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Conoscere la tutela dei dati personale; -i pericoli degli ambienti digitali	-Creare e gestire l'identità digitale proteggendo la propria reputazione. -Essere consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale	TIC Lab. Accoglienza Turistica	2 h 2 h
Totale				33 h	

COSTITUZIONE
Istituzioni, legalità, solidarietà
Classe TERZA

EVIDENZE allegato C D.M. 35/2020	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE
Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. *Ogni articolazione svolgerà 4 h laboratoriali	Conoscere la normativa generale sulla sicurezza: Il piano per le emergenze e l'evacuazione degli edifici abitualmente frequentati e dell'ambiente di lavoro	Individuare le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori e nei luoghi di lavoro Rispettare la normativa sulla sicurezza	Competenza in materia di cittadinanza.	DTSAR Lab. Accoglienza Turistica Lab. Enogast. Cucina Lab. Enogast. Sala e Vendita	7 h 4 h* 4 h* 4 h*
Onorare i propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale, alla luce delle norme e dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese	-Le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e le funzioni (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore) -La democrazia oggi	-Riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione.	Competenza in materia di cittadinanza.	Storia	2h
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio	-Educazione alla legalità e contrasto del fenomeno		Competenza in materia di cittadinanza	Italiano	2 h

di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	mafioso. -Contraffazione e furto di beni culturali e artistici				
---	---	--	--	--	--

**SVILUPPO SOSTENIBILE
EDUCAZIONE AMBIENTALE,
CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
Classe TERZA**

EVIDENZE allegato C D.M.35/2020	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE
-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	-Educazione alla salute. -Conoscere gli elementi di primo soccorso e di prevenzione degli infortuni	-Attuare scelte di vita in linea con la tutela dell'ambiente e della salute	Competenza in materia di cittadinanza	Scienze Motorie e Sportive	2 h
-Cogliere la complessità dei problemi etici, politici, sociali ed economici e formulare anche risposte personali argomentate	-Ridurre le disuguaglianze e violenza di genere -Razzismo e xenofobia	-Promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso -L'uguaglianza di genere, l'inclusione, la promozione di una cultura di pace e di non violenza	Competenza in materia di cittadinanza	Religione	2 h
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni *Solo Indirizzo Accoglienza Turistica	Definire il: bene culturale, paesaggio monumento e patrimonio. -Conoscere la legislazione dei patrimoni culturali. materiali e immateriali. Il patrimonio UNESCO in Italia	Comprendere che l'identità culturale di un Paese consiste nel riconoscimento del suo patrimonio storico, artistico, architettonico e paesaggistico	Competenza in materia di cittadinanza	Lab. Accoglienza Turistica	6h*
Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. *Solo Indirizzo Enogastronomia *Solo Indirizzo Sala e Vendita	Conoscere le produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani	Valorizzare le eccellenze produttive tipiche del settore agroalimentare per la valorizzazione del territorio e per la ricaduta sul turismo	Competenza in materia di cittadinanza *Solo Indirizzo Enogastronomia e Indirizzo Sala e Vendita	Lab. Enogastr. Set. Cucina Lab. Enogastr. Set. Sala e Vendita Scienze e Cultura dell'Alimentazione	6 h* 6 h* 5 h

CITTADINANZA DIGITALE
Classe TERZA

EVIDENZE Alleg. C D.M.35/2020	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	-Il funzionamento delle reti sociali. -Il corretto utilizzo della comunicazione in rete e dell'età minima di accesso. -Potenziali minacce alla sicurezza	L'allievo interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto	Competenza in materia di cittadinanza Competenza digitale	Matematica	3 h
				Totale	33 h

COSTITUZIONE
Istituzionali, legalità, solidarietà
Classe QUARTA

EVIDENZE alleg. C D.M.35/2020	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso L'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	-Conoscere il diritto-dovere al lavoro. -Il mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro. -Il contratto di lavoro. - Lo Statuto dei lavoratori. -La prima Rivoluzione Industriale e la nascita del proletariato urbano -La vita dell'operaio dal XVIII secolo ad oggi.	-Analizzare i principi enunciati negli artt. 4-35-36-37-38 della Costituzione -Le norme a tutela dei lavoratori - Riconoscere l'importanza dell'evoluzione dei diritti dei lavoratori.	Competenza in materia di cittadinanza.	DTSAR Storia	9 h 3 h
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	-Giustizia e contrasto ai fenomeni mafiosi -Rispetto della legalità: microcriminalità, criminalità organizzata, ecomafia. -Il caporalato. -I beni confiscati alla mafia	Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.	Competenza in materia di cittadinanza.	Italiano	5 h
Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Conoscere le produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani.	Valorizzare le eccellenze produttive tipiche del settore agroalimentare per la valorizzazione del territorio e per la ricaduta sul turismo.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale	Lab. Enogastr. Set. Cucina Lab. Enogastr. Set. Sala e Vendita Scienze e Cultura dell'Alimentazione	4 h* 4 h* 4 h
*Solo Indirizzo					

Enogastronomia					
*Solo Indirizzo Sala e Vendita					

**SVILUPPO SOSTENIBILE
EDUCAZIONE AMBIENTALE,
CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
Classe QUARTA**

EVIDENZE alleg. C D.M.35/2020	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni *Solo Indirizzo Accoglienza Turistica	Conoscere: la conservazione e il restauro, i grandi esempi di restauro in Italia.	-Elaborare "percorsi" di riflessione ed esperienza per la conoscenza e comprensione del territorio come "bene culturale diffuso.", in modo che i giovani cittadini interagiscano con le istituzioni	Competenza in materia di cittadinanza.	* Lab.Ser. Accoglienza Turistica	2 h
Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. *Ogni articolazione svolgerà 2h laboratoriali	La formazione di base sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza	-Distinguere le tipologie di rischio naturale e ambientale -Rispettare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro.	Competenza in materia di cittadinanza	Scienze Motorie e Sportive Lab. Enogastr. Cucina Lab. Enogastr. Sala e Vendita Lab. Accoglienza Turistica	2 h 2 h* 2 h* 2 h*

**CITTADINANZA DIGITALE
Classe QUARTA**

EVIDENZE alleg. C D.M.35/2020	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	-L'identità digitale -Partecipazione a temi di pubblico dibattito	Partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;	Competenza in materia di cittadinanza	Matematica	2 h
				Totale	33 h

COSTITUZIONE

Istituzioni- legalita'-solidarieta'
Classe QUINTA

EVIDENZE alleg. C D.M.35/2020	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE
Esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale attraverso la conoscenza dell'organizzazione amministrativa del nostro Paese	-I principi della costituzione -Il lungo cammino per il riconoscimento del lavoro come valore nella Costituzione italiana.	-Riconoscere i principi della Costituzione, l'ordinamento dello Stato, gli organi Dell'Amministrazione centrale e periferica. -Individuare e confrontare i diversi modelli istituzionali e sociali rispetto alla loro evoluzione, collegandoli alle proprie esperienze di partecipazione democratica	Competenza in materia di cittadinanza	DTSAR	8 h
Individuare, definire e contestualizzare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i compiti e funzioni essenziali degli stessi.	La nascita dell'Unione Europea Il Trattato di Maastricht Il Trattato di Schengen I paesi membri dell'Unione Europea L'euro	-Avere consapevolezza dell'essere cittadino -Prendere consapevolezza del senso di appartenenza alla propria comunità, rimanendo aperti e sensibili anche alle diversità sociali, culturali e fisiche. -Riconoscere e identificare il ruolo e le funzioni delle principali istituzioni europee e le opportunità offerte alla persona, alla scuola a agli ambiti territoriali di appartenenza -Valorizzare la propria identità europea e favorire la consapevolezza di sé -Esprimersi correttamente in una lingua straniera Individuare, con l'analisi degli Statuti e dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e		Storia Inglese Francese/Tedesco	2 h 3 h 3 h

		mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO.			
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	Educazione alla legalità e contrasto del fenomeno mafioso	Ricostruire la memoria delle violazioni dei diritti per non ripetere gli errori del passato	Competenza in materia di cittadinanza	ITALIANO	2 h

**SVILUPPO SOSTENIBILE
EDUCAZIONE AMBIENTALE,
CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
Classe QUINTA**

EVIDENZE alleg. C D.M.35/2020	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. *Solo Indirizzo Enogastronomia *Solo Indirizzo Sala e Vendita	-I tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale.	-Osservare comportamenti alimentari sobri, salutari, evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili.	Competenza in materia di cittadinanza	Lab. Enogastr. Cucina	4 h*
	- I concetti di economia circolare; produzione e mercato equi e sostenibili; green economy.	- Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitare sostanze nocive, sforzi fisici esagerati, comportamenti contrari alla sicurezza; osservare ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...).		Lab. Enogastr. Sala e Vendita	4 h*
	-Le fonti di energia, la loro origine; fonti rinnovabili e non rinnovabili; impatti sull'ambiente e gli ecosistemi.	- Ricercare anche nell'ambito delle discipline di indirizzo soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone (es. edilizia, trasporti		Scienze e Cultura dell'Alimentazione	3 h
	- Strutture e infrastrutture sostenibili.			Scienze Motorie e Sportive	2 h
	- Le organizzazioni che si occupano di sostenibilità, tutela dell'ambiente, contrasto alla eco criminalità.				
	- EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ ALIMENTARE				

		e circolazione sostenibili; connettività; agricoltura e produzioni alimentari rispettose dell'ambiente e della salute, tutela del territorio e dei beni materiali e immateriali, ecc.)			
Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il concetto di sviluppo, di produzione e commercio equi e sostenibili; - il concetto di filiera corta; - i sistemi di tutela dei prodotti tipici e a denominazione protetta i sistemi di controllo della qualità e tracciabilità dei prodotti; - prodotti agricoli tipici del territorio di appartenenza e nazionali e loro tutela; - produzioni artigianali tipiche del territorio e nazionali e loro tutela (es. il tombolo, le ceramiche, ecc.) - produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani e del made in Italy (moda, biotecnologie, ecc.) <p>-Il concetto di patrimonio culturale materiale e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca e studia soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi. -Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc. - Approfondisce la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane campo della ricerca, della tecnica, dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.). 	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Discipline di riferimento: diritto, economia, scienze, geografia, discipline specifiche di indirizzo. Discipline concorrenti: tutte</p>	TUTTE	<p>2 h</p> <p>2 h</p>
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	immateriale; di beni artistici, culturali e ambientali.	Accrescere il senso di appartenenza al patrimonio culturale, attraverso la partecipazione a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici,	<p>di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	Lab. Accoglienza Turistica	4 h*

•Solo Indirizzo Accoglienza turistica		ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).			
CITTADINANZA DIGITALE Classe QUINTA					
EVIDENZE alleg. C D.M.35/2020	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	- Conoscere lo scopo e il funzionamento dei forum, blog, social, gruppi virtuali e reti sociali nei convegni in presenza.	-Condividere informazioni e interagire attraverso le tecnologie digitali - Argomentare sulla base di documenti, siti e fonti attendibili. - Rispettare le regole del dibattito, tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari. interloquire, nei convegni e nelle adunanze in presenza	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	MATEMATICA	2 h
				TOTALE	33

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN EDUCAZIONE CIVICA

	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
COSTITUZIONE- Istituzioni, legalità, solidarietà.	Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale. Promuovere le regole del vivere civile e democratico sanciti anche dalla nostra Costituzione.	Ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Mostra un interesse attivo e partecipativo per le tematiche affrontate.	AVANZATO	9/10
		Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Mostra interesse per le tematiche affrontate	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato, si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità. Mostra un interesse sufficiente per le tematiche affrontate.	BASE	6
		Mostra disinteresse per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carente collaborazione alle attività di gruppo. Non si interessa alle tematiche affrontate	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5
CITTADINANZA DIGITALE	Rafforzare e promuovere la consapevolezza e il buon uso dei New media. Promuovere la consapevolezza della cittadinanza digitale in tutte le sue espressioni.	Sa orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui. È in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. È consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (cyberbullismo). Distingue le fonti per la loro attendibilità. Ha partecipato con spirito critico.	AVANZATO	9/10

	<p>Rafforzare la consapevolezza della privacy ed el rispetto degli altri.</p>	<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente e di farne un uso adeguato.</p> <p>Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.</p> <p>Conosce opportunità e pericoli dei social network, distingue le fonti per la loro attendibilità e applica autonomamente la netiquette</p>	INTERMEDIO	7/8
		<p>Se guidato, ricerca e utilizza fonti e informazioni. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati.</p>	BASE	6

		<p>Saltuariamente e solo se guidato ricerca fonti e informazioni e utilizza i supporti di base.</p> <p>Non applica i vari aspetti della netiquette.</p> <p>Non ha mostrato interesse per le tematiche affrontate.</p>	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Agire da cittadini responsabile e partecipare pienamente alla vita civica e sociale.</p>	<p>Attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività.</p> <p>Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità.</p> <p>Partecipa attivamente, apportandovi il proprio contributo personale, alle tematiche affrontate</p>	AVANZATO	9/10
		<p>Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività.</p> <p>Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibile.</p> <p>Partecipa con interesse e attenzione alle tematiche affrontate</p>	INTERMEDIO	7/8
		<p>Se guidato, attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività.</p> <p>Partecipa saltuariamente e con sufficiente interesse alle tematiche affrontate.</p>	BASE	6
		<p>Non attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali. Non ha mostrato nessun interesse per le tematiche affrontate.</p>	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5